

Tilsyn på for skoleåret 2019/20 for Karrebæksmindeprivat skole, Kirkebakken 8, 4736 Karrebæksminde
Skolekode 280830

Tilsynsførende Klaus Eusebius Jakobsen, rektor emeritus.

Undervisningen på Karrebæksminde Privatskole foregår på dansk i alle klasser (0.klasse – 9. klasse) og i alle fag.

Som udgangspunkt skal det pointeres tilsynet alene har til mål at vurdere om undervisningen og dens kvalitet på Karrebæksminde Privatskole står mål med undervisningen i Folkeskolen, hvilket jeg indledningsvis ønsker at konkludere, at det gør den.

Som tilsynsførende er jeg undervisningsministeriets garant for at undervisningens kvalitet er i orden (se venligst note 1 nedenfor).

Mit tilsyn i skoleåret 2019/20 fandt sted fordelt over nogle dage (samtale med skolens leder Lotte Wagner Bang d.3.september 2019, heldagsbesøg med fokus på besøg i klasserne d. 5. december 2019 og et besøg den 6. december 2019).

Ved mine tilsyn, hvor skolens leder Lotte bang deltog i besøgene i klasserne, overværede jeg undervisning i alle skolens klasser (alle hold/ se nedenfor) og i fagene dansk, billedkunst, historie/samfundsfag, fysik/kemi, tysk, matematik, håndværk og design og geografi/samfundsfag. Jeg havde derudover et morgenmøde med hele lærergruppen, samt et møde med skolens leder - og naturligvis løbende samtaler med elever i klasserne og på gange.

Skolens elevtal er pr.1.12.2019 43. Elevtallet budgetteres ud fra tidligere års erfaringer til 43 pr. det nye skoleår.

Der er i alt 13 personer ansat på skolen, 9 lærere, hvoraf 3 er deltidsbeskæftiget i få timer i specifikke fag, en SFO-pædagog, en pedel og en rengøringsassistent samt skolelederen.

Af lærerne er de seks seminarieuddannede- og ener undervejs i lærerstudiet (færdig omk. 1½ år fra nu).

Målet er at alle lærere skal være seminarie uddannede eller have en lignende uddannelse.

Jeg vurderer at man har fokus på dette og er godt på vej.

I min rapport sidste år pegede jeg på en række forhold som enten var på vej eller lå i planerne for at blive udarbejdet.

Det er en glæde for mig at kunne konstatere, at der er arbejdet meget seriøst med en række opgaver.

Der er således blevet udarbejdet et meget vel dokumenterende dokument, der kan følge elevernes udvikling, mål og resultater i forhold til de elevplaner der er udarbejdet. Det giver både elever, forældre og lærere et godt værktøj i at følge eleven over årene.

Der er udarbejdet årsplaner for alle fag.

Dette år har man sat fokus på grammatik og grundlæggende matematik.

7.klasserne har haft terminsprøver- en god øvelse til senere.

Skolen her derudover tilkøbt fagportalen CLIO, som understøtter arbejdet med årsplanlægningen og sikrer at skolen kommer omkring alle mål for undervisningen- derudover er der etableret tilgang til en række andre portaler, som kan sikre up-to-date-materialer online.

Derudover er der i et samarbejde mellem leder og lærergruppe med input også fra bestyrelsen blevet udarbejdet en såkaldt "Grønspættebog for forældre og elever". Den indeholder bl.a. en lang række nedskrevne politikker (retningslinjer og gensidige forventninger), som skal få hverdagen på skolen til at fungere.

Den er udleveret til samtlige forældre og bruges også som dagsorden ved optagelsessamtaler. Mit råd er at der (lidt tilrettet og forkortet) også udarbejdes en pixiudgave med de relevante elevoplysninger til eleverne.

Min opfordring til forældregruppen er fortsat at være loyal og støttende -både overfor skolens ansatte, men også i forhold til børnene.

Karrebæksminde Privatskole, der blev etableret august 2016, har til huse i en ældre skolebygning, der blandt andet har været anvendt til lejrskole.

Den har en række mangler i forhold til at yde retfærdighed i forhold til tidssvarende undervisning, men skolen har fået tilføjet en pavillon med 3 store og lyse undervisningslokaler. Ud fra min subjektive opfattelse, så har denne tilføjelse til bygningsmassen ovenikøbet skabt et hyggeligere udendørs rum end tidligere, der er med til at samle skolen.

Der har været arbejdet siden med indretning af lokalerne- og f.eks. indskolingens ret store lokale var både hensigtsmæssigt og pædagogisk blevet meget anvendeligt i forhold til de mange funktioner et moderne undervisningslokale bør indeholde. Bl.a. har hver elev faktisk et lille "kontor", hvor bl.a. personlige papirer, skemaer, m.m. befinder sig.

Skolen har erhvervet en del møbler, et bibliotek, meget materiale til de kreative fag, m.m. fra en nedlagt privatskole – der pågår stadig et arbejde med at indpasse dette ekstra udstyr i skolens lokaler, m.m.

Det er tilfredsstillende at notere, at skolen har fået en aftale med en offentlig skole (Fladsåskolen) om at benytte og låne faglokaler til fysik og kemi- dette oven i købet med mulighed for en fælles undervisning af KMPS' elever og eleverne fra Fladså.

Der er også arrangeret svømmeundervisning ude i byen- og endelig har man ved skemalægning løst det behov man ellers havde for idrætsfaciliteter (udendørs).

Skolens elevtal betyder at man af pædagogiske og økonomiske årsager har besluttet (indtil videre) at organisere undervisningen i grupper: indskoling: 0.-3.klasse (idet 0.klasse ind imellem trækkes ud til undervisning for sig), mellemtrinnet (4.-6.klasse), udskoling (7.-9.klasse). At der arbejdes i sådanne grupper udfordrer naturligvis den pædagogiske virkelighed, idet differentieret undervisning må iagttages i stort set alle timer. Det er lærergruppen meget bevidste om

En del elever kommer til KMPS pga, at de har oplevet forskellige nederlag i andre skoler (offentlige eller private). Karrebæksmindeprivat Skole er godt polstret til at løse den type elevers behov med sin lærergruppe og de læseplaner, der er lagt og ikke mindst med den erfaring man har m.h.t. differentieret undervisning. Ikke alle elever tilhører den kategori, og blandingen af forskellige elevtyper er med til at skabe den særlige skole som KMPS er. Det er imidlertid ind imellem sårbare elever, som er lidt tillukkede, og lidt sky præget af tidligere erfaringer

Det giver således både anledning til muligheder, men også til en vis begrænsning i at få sat barren tilstrækkelig højt både af hensyn til de yngste i en sådan gruppe og af de ovenfor nævnte årsager. Jeg konstaterede imidlertid en bedring i dette forhold- jeg vil dog ikke undlade at bemærke – igen i år -at man i det lange perspektiv bør arbejde sig hen imod klasser, der fortrinsvis indeholder et klassetrin, og på kort sigt at grupperne indskrænkes til max at indeholde 2 klassetrin.

Fra undervisningen:

I 0.klasse (i en såkaldt boostklasse-hvilket betyder at elever, som har behov for det for en særlig opmærksomhed med en lærer omk. en enkelt del af undervisningen) arbejdede to elever koncentreret med skrivning/bogstaver.

I indskolingen overværede jeg danskundervisning, hvor fokus var på et julespil for forældrene op til jul ; der blev produceret fortællinger, skilte, øver replikker, m.m.. der blev arbejdet individuelt og i makkerpar ud fra et princip kaldet "Ugeskemarevolutionen". I samme gruppe overværede jeg matematik, her hed timen Matematik værkstedet, som i virkeligheden bestod af en række spil, hvor elevernes hurtighed i at kunne addere eller subtrahere blev det afgørende. Meget livlig indlæring, hvor alle kunne være med.

På mellemtrinnet arbejdede klassen i faget historie/samfundsfag med kildekritik – ud fra en række videoer om Loch Ness-uhyret gennemgik klassen en række forhold, som man må iagttage, når man skal udøve kildekritik – stor og kvalitativ elevaktivitet, og det vanskelige emne blev her introduceret til en "open-minded" klasse, som jeg så senere så i håndværk og design. Her arbejdede klassen med materialelære- denne gang beton.

I udskolingen besøgte jeg den samme klasse (men med forskellige elevsammensætninger ud fra valgfags sammensætningen) i flg. fag dansk, tysk og fysik og kemi.

I fysik blev der især fokuseret på kraft og retning- med relevante eksempler med en cykel mulighed for at "komme derudaf". Stoffet som er ret teoretisk blev introduceret via tavle- og der var en del elevaktivitet, trods det vanskelige emne.

Sprogundervisningen blev denne gang eksemplificeret via en meget energisk undervisningstime og lærer med fokus på det tyske sprogs grammatiske opbygning. Det føj igennem lokalet med regler og sprog" fif"- men eleverne virkede parate til at tage imod de mange råd- tysk var i denne klasse et hit-måske p.g.a. den klare rammesætning, som læreren udøvede – og en lærer, som var rigtig god til at rose.

Samme klasse gennemgik i faget dansk en række noveller og digte i en opsamlingstime – novellerne var velvalgte, elevernes ikke helt på toppen i en time lige op til frokost- men det generede ikke den energiske lærer.

I faget samfundsfag i udskolingen blev det økonomiske kredsløb gennemgået og kommenteret – en ret svær øvelse på et relativt højt abstraktionsniveau

Der er ingen tvivl om at skolen via sin form og indstilling opfylder, at skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene – det fik jeg bekræftet via samtaler med både ledelse, lærere og elever og i undervisningen.

Lad mig komme med en række eksempler:

Fælles arrangementer på tværs af alder, køn og gruppe, der er elevråd, elevrepræsentanterne kan deltage i bestyrelsesmøderne, der er offentlighed omk. aktuelle problemstillinger, der er en mobbepolitik under vejs, der er to gange om året trivselsdage (senest om handicaps), elevdeltagelse omk. læreplaner, der undervises i forskellighed og i den almindelig undervisning er der fokus på grundloven, demokrati og forskellige religioner.

Skolens leder (fra foråret 2019) Lotte Bang har rigtig godt styr på skolens retning, og hun går personligt ind i de naturlige udfordringer og opgaver, som er på en skole som KMPS. Således er Lotte Bang den, der har taget det nødvendige ansvar for at få samlet skolens politikker (Grønspættebogen) – det tegner godt for skolens fortsatte udvikling, som jeg glæder mig til at følge

Afslutningsvis vil jeg endnu en gang notere at skolens undervisning står godt mål med undervisningen i Folkeskolen, og at lærergruppe er topmotiveret og dedikerede- og gode til at skabe godt klima i klasserne.

Klaus Eusebius Jakobsen,
Tilsynsførende ved Karrebæksminde Privatskole
Mail:klauseusebius@gmail.com
40 27 60 97
9.december 2019

Note 1:

Alle privatskoler i Danmark skal have en tilsynsførende, som skal aflægge skolen besøg mindst en gang om året. Den tilsynsførende skal overvære undervisning i fagene dansk, matematik og engelsk samt på skoler, hvor der ikke afsluttes i 9. klasse også i faget historie. Den tilsynsførende skal derudover ved samtaler med lærere, elever og ledelse sikre, at skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene

Besøget skal have en varighed svarende til en hel skoledag- men kan fordeles med flere besøg.

Det således er op til den enkelte friskole, således også Karrebæksminde Privatskole, at tilrettelægge og gennemføre en undervisning, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Karrebæksminde Privatskole følger, indenfor skolens fagrække, de mål- og fagbeskrivelser som fremgår af Fælles Mål. Det gælder både slut- og delmål samt undervisningsplaner.